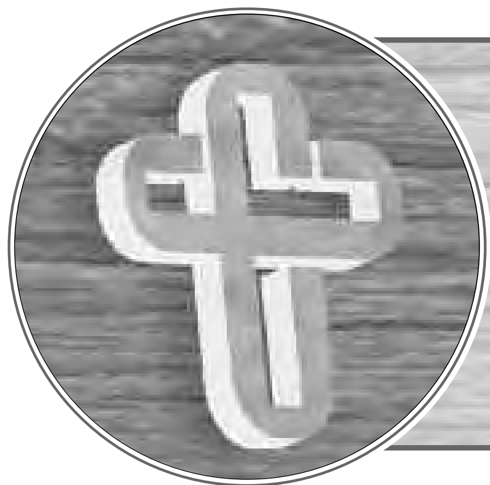


LECCIÓN 4 JÓVENES

28 de enero de 2012

Un sabio necio

El relato bíblico: 1 Reyes 11..
Comentario: *Profetas y reyes,* capítulos 3 y 4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Ningún otro personaje bíblico tuvo un mejor comienzo en la vida que Salomón. Fue criado en la corte de un rey respetado y rico, y heredó grandes riquezas, sin mencionar su buen nombre. Su padre no fue perfecto, pero cuando cometía errores los corregía.

Al principio Salomón sintió el peso de su responsabilidad como rey. Esto explica su petición de sabiduría a Dios, el empeño que puso en la construcción del templo, y la asombrosa oración que hizo el día de su dedicación. Pero algo le sucedió a Salomón después de todos esos logros.

La inmensa prosperidad de Salomón, su prestigio internacional y la relativa paz interna de la que disfrutaba le dieron tiempo para caer en actividades perjudiciales. Primeramente comenzó a crear alianzas con las naciones vecinas en contra de la voluntad de Dios, y selló cada una de esas alianzas con un matrimonio.

De manera casi imperceptible, el corazón de Salomón comenzó a alejarse de Dios. Comenzó a adorar a los dioses de sus esposas y concubinas y se olvidó del Dios del universo.

El auge y la caída de Salomón nos enseñan varias lecciones, pero ninguna es tan importante como los peligros que conllevan la abundancia y la prosperidad sin restricciones. Salomón creía que con su inmensa sabiduría y entendimiento podía resistir la atracción de las mujeres hermosas, los dioses paganos y las riquezas sin límites. Pero estaba completamente equivocado. Había olvidado que la fuente de sus bendiciones era Dios. Tanto en épocas de escasez como de abundancia, el pueblo de Dios siempre tiene que preocuparse por poner al Señor en el primer lugar de sus vidas.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que las bendiciones de Dios siempre tienen como objetivo que le demos a él la gloria y no a nosotros mismos. (*Saber)*
- Experimenten la paz que se obtiene al obedecer los mandamientos de Dios. (*Sentir)*
- Se comprometan a no permitir que nada ni nadie ocupe el lugar de Dios en sus vidas. (*Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La autodisciplina
- La idolatría
- La humildad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pídales que analicen las respuestas que dieron. Señáleles las cosas que ellos «deberían tener» en sus vidas. Analice con ellos las cosas que tienen que «sacrificar» a fin de obtener aquellas que quieren.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

«El famoso locutor de radio estadounidense Paul Harvey contó en una ocasión el relato de cómo los esquimales matan a los lobos. Aunque la narrativa es bastante fuerte, nos brinda un buen ejemplo de la naturaleza autodestructiva y consumidora del pecado.

»Primero, el esquimal recubre su cuchillo con sangre animal y deja que se congele. Después le añade otra capa de sangre, y otra más, hasta que el cuchillo está completamente cubierto en sangre congelada.

»Después, el cazador fija el cuchillo en el hielo con la punta hacia arriba. Cuando un lobo se deja guiar por su sensible olfato hasta la fuente del olor y descubre el señuelo, comienza a lamerlo de manera cada vez más vigorosa hasta alcanzar la hojilla desnuda. El ansia de sangre del lobo es tan grande, que llega un momento en que no nota que está lamiendo la afilada hojilla con su lengua de manera intensa, cercenándola una y otra vez, al punto de comenzar a saciar su insaciable instinto carnívoro con su propia sangre. ¡La trampa finalmente funciona, y el lobo termina muerto, desangrado en medio de la nieve!

»Es algo terrible que la gente pueda terminar siendo "consumida por sus propios apetitos". Solo la gracia de Dios puede ayudarnos a no terminar como el lobo». —Chris T. Zwingelberg, en www.bible.org.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

El rey Salomón ha sido el hombre más sabio que jamás haya existido, pero también fue uno de los más débiles a causa de su incapacidad de controlar sus pasiones. Era una persona con un inmenso deseo de opulencia y grandeza, y esa fue la causa de su ruina, de la misma manera en que en la ilustración, la sangre lleva al lobo a la muerte. Salomón pudo haber evitado que las cosas fueran así, y nosotros también podemos hacerlo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- Si tuvieran que resumir la idea central de este pasaje, ¿cuál sería?
- Coloquen una «X» en cada momento decisivo de la historia.
- *Subrayen* cada lugar del texto en el que se haga evidente la gracia de Dios.
- *Encierren en un círculo* los personajes secundarios de la historia y fíjense en el papel que cada uno desempeña con respecto a Salomón.
- ¿Qué imagen de Dios pueden percibir en este pasaje? ¿Qué palabra usarían para describir a Dios según se muestra en este pasaje?
- ¿Cuál es la diferencia en este pasaje entre la ira de Dios y la de la humanidad?

También puede usar los siguientes pasajes bíblicos relacionados con la historia de hoy: Daniel 4: 28-32; Marcos 10: 17-31; Mateo 6: 20; Juan 15: 1-6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. Podemos aprender mucho de los dioses que empleó Salomón para introducir el culto idólatra en Israel. Uno de los dioses a los que les construyó un templo era Quemos, el dios de la guerra de los moabitas. En *Wikipedia* podemos leer que el nombre «Quemos» significa destructor, dominador, o dios pez. Según la *Enciclopedia británica*, Quemos era una «antigua deidad semítica adorada por los moabitas como su dios supremo. Se conoce poco sobre Quemos, aunque el rey Salomón de Israel construyó un santuario en su honor al oriente de Jerusalén (1 Reyes 11: 7), el cual fue más tarde demolido por el rey Josías (2 Reyes 23: 13)». El templo de Quemos permaneció en pie durante más de trescientos años antes de que Josías lo destruyera.
2. Otro dios cuya adoración Salomón introdujo en Israel fue Astoret, la reina luna de los fenicios. Según la *Enciclopedia judía*, la adoración de esta diosa no solo floreció entre los hebreos. Los griegos la llamaban Hera, los romanos Juno, y los antiguos egipcios Isis. Sus adoradores la conocían como la diosa del cielo.
3. Sin duda alguna, el dios más detestable que llegaron a adorar los israelitas fue Moloc, a quien se le ofrecían sacrificios humanos, especialmente de niños. Este dios tenía dos brazos metálicos extendidos que eran huecos por dentro y que eran calentados. Los niños recién nacidos eran colocados en los brazos calientes de este dios y quemados hasta morir. Moloc era también adorado en la antigua Cartago, donde en una ocasión fueron sacrificados más de doscientos niños con la esperanza de salvar a la ciudad del asedio del enemigo. El joven rey Josías destruyó su templo y acabó con su adoración (ver *Smith's Bible Dictionary*, p. 205; *Encyclopedia of Gods*, p. 168).
4. La apostasía que el reinado de Salomón trajo a Israel está resumida en 1 Reyes 11: 5, 6: «Salomón rindió culto a Astoret, diosa de los sidonios, y a Milcom, ídolo repugnante de los amonitas. Así pues, los hechos de

Salomón fueron malos a los ojos del Señor, pues no siguió fielmente al Señor, como lo había hecho David, su padre». Como siempre ocurre, la apostasía y la transigencia rara vez mejoran con el tiempo, y eso ocurre así hoy como en los tiempos bíblicos.

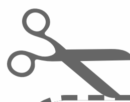
III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Divida la clase en grupos de tres o cuatro personas. Pida a cada grupo que diga tres maneras en que Salomón pudo haber influido tanto en Israel como en las naciones que los rodeaban si no hubiera pecado.

Termine resaltando el hecho de que así como una sola persona tuvo el poder de corromper a muchos, las buenas obras también tienen el poder de llevar a muchos hacia Dios. Jesús es el mejor ejemplo de esto último.



Consejos para una enseñanza óptima

Más aprendizaje visual.

Muchos alumnos aprenden mejor si pueden ver algo relacionado con la lección en adición a las palabras. Planifique llevar a clase una cronología de los reinos de Judá e Israel desde Saúl en adelante. Si es posible, haga una nota especial de la idolatría que comenzó bajo el reinado de Salomón y de su duración hasta que estas prácticas pecaminosas fueron abolidas.

Comparta esta cronología con sus alumnos como una manera de demostrarles el efecto que los hábitos de adoración de Salomón tuvieron en la nación de Israel. Puede mencionarles que Israel jamás se recuperó del todo del daño que causó Salomón.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La vida del rey Salomón era el sueño de cualquier hombre. Tenía un pueblo que lo amaba, se la pasaba rodeado de las mujeres más hermosas, usaba la vestimenta más costosa, tenía amigos importantes y todos lo admiraban. Podía decirse que lo tenía todo. Sin embargo, estas cosas no eran suficientes para satisfacerlo.

Sus alianzas con gobiernos extranjeros llevaron a la nación a la ruina espiritual. Su amor a la opulencia dejó a los israelitas en la ruina económica por los altísimos impuestos que tenían que pagar para mantener su exuberante estilo de vida, y su indulgencia ante los placeres carnales terminaron convirtiéndolo en un afeminado.

Tal vez fue un acto de misericordia divina el que Dios haya pronunciado juicio sobre Salomón mientras tuvo la oportunidad de cambiar su vida. Si Dios no le hubiera dicho que le iba a quitar el reino, Salomón jamás habría cambiado. Como podemos ver, incluso a la hora de hacer justicia, Dios muestra su amor y misericordia.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA